

Föräldrarperspektiv på integrering

Ann-Marie Knuutila
förälder, speciallärare
9 mars 2010

Vår familj



(2004)

Vår familj: pappa, mamma, 4 barn och hunden Fia

- Ida-Lotta är nu 15 år och går i klass 8D
- Ida-Lotta har Downs syndrom

Vad vi funderade på före integreringen



- språk (hemspråk + teckenspråk)
- dagis (samma som syskonen)
- förlängd läroplikt dvs förskola (2 år)
- särskola eller integrering
- rädslor (kompisar, inläring, självständighet)
- hur Ida-Lotta bemöts av andra (elever, lärare, föräldrar osv)

Varför vi valde integrering



- sociala modeller + / –
- närskola + / –

Skolan var positivt till integrering

- två elever varit integrerade tidigare
- flera elever med funktionshinder i skolan
- positiv attityd hos skolledningen, lärare, politiker



Skolstarten

- planera i god tid
- bekanta sig med skolan redan under förskolan
- klass med 17 elever och skolgångsbiträde
- begränsade mål anpassade efter Ida-Lotta
- eftis, morgis (olika arrangemang olika år)

Kris

- ny situation, nya människor, mitt barn är inte som andras
⇒ Information åt lärare, elever, föräldrar bl.a. om:
 - Downs syndrom
 - hur kommunicera med I-L
 - hur ta kontakt
 - hur göra vid kalas osv



Ida-Lottas nätverk

Familjen

Vänner

*familjevänner, klasskamrater
egna vänner*

- möten, nätverk, dagis-, skolkontakt*
- träff med andra familjer*
- via föräldrar eller själv*

Terapeuter

*fysio-, ergo-, tal-,
rid-, FMT*

FPA

Omsogsbyrån

*ped.handledare, psykolog,
socialkurator*

Sjukhus, hvc

tarm, hjärta, celiaki



Dagis/skola

*3 dagis, två lågklasslärare
en specialklasslärare
speciallärare, resurslärare m.fl*

Assistenter

*flera i dagis, tre i lågstadiet,
två i högstadiet*

FDUV/DUV

*kurser, träffar,
aktiviteter*

Kommunen

*soc.arbetare, skolnämnd,
simhall, bibliotek ...*

Hur fungerade integreringen i praktiken

åk 1-6

Kommunikation

-teckenundervisning för klassen, personal, tecken som stöd, PECS fr.o.m åk 4

Informationsbyte

-schema, kontakthäfte, dagbok, bildstöd, möten

Skolämnen, raster

-läseämnen, friaämnen, gunga, hopprep ...

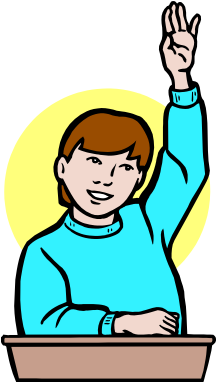
Kompisrelationer

- en i klassen men inte ”en i gänget”
- var alltid bjuden på flickornas kalas, de kom på hennes
- som liten kompisar hemma, orkade bara korta stunder

Feedback från andra föräldrar



Skillnaden ökar i åk 5-6



- i klassen, minskad integrering
- syskon
- mera självständig (ingen ute-assistent)
- läxor
- rädsla att låta vara med (teater)



Varför har det fungerat ?

- Ida-Lotta har alltid trivats i skolan
- positiv attityd hos personalen i skolan (+ övriga)
- passliga målsättningar som vid behov omformuleras
- klara ansvarsområden (vem gör vad)
- flexibilitet, plan B är alltid möjlig

Vad har varit jobbigt ?

- förändringar, nya stadier
- syskonrelationer (klassrum, raster, skolvägen)
- icke-önskvärt beteende (hur förklara åt Ida-Lotta och åt andra)
- reservplan då assistenten är sjuk
- kommunikationen med andra är fortsättningsvis svårt



Fundersam inför åk 7



Hagelstamska högstadiet

- Färdig modell för integrering
- Hemklass + smågrupp: bekant lärare
- info till föräldrar i hemklassen
- ökad betydelse av den egna referensgruppen
 - skola
 - hobbyer
 - läger
- Ida-Lotta vet vart hon hör (känner sig hemma i lilla klassen)



Hur har integreringen fungerat i högstadiet ?



- mindre integrering
- lilla klassen viktig
- ökad självmedvetenhet
- ökad självständighet
- den egna referensgruppens betydelse ökar

Tankar inför framtiden

- Högstadiet, drygt ett år kvar
- vad sedan ? vilken utbildning ??
- Hur hjälpa Ida-Lotta klippa av navelsträngen ?
- Hur förbereda flytten bort hemifrån?

